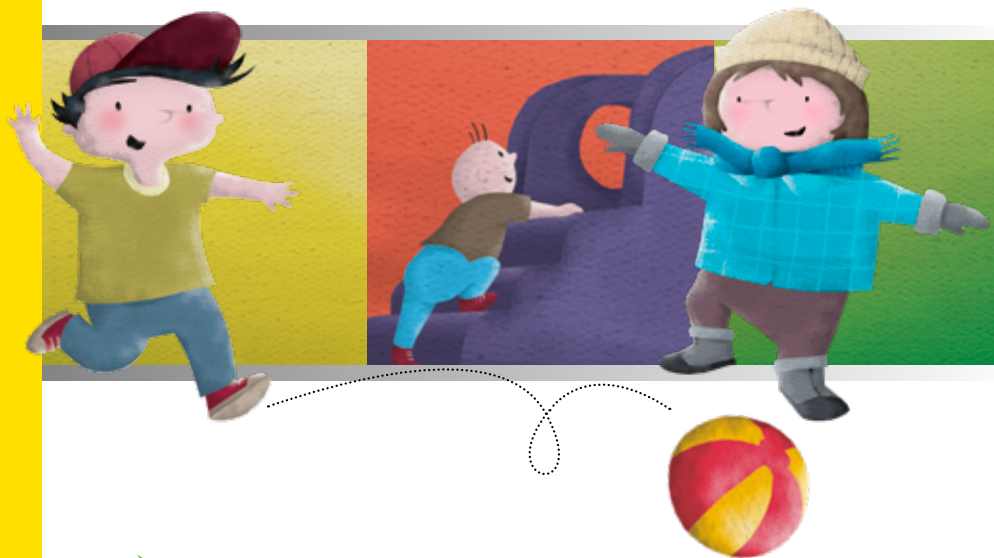


Sécurité bien dosée, enfant comblé!

de la série

À nous de jouer!





À nous de jouer!

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
ISBN : 978-2-550-88907-6 (imprimé)
ISBN : 978-2-550-88906-9 (PDF)

Dépôt légal : 2021
Bibliothèque et Archives nationales du Québec



Cet outil offre aux intervenantes et intervenants des pistes de réflexion sur l'importance de la sécurité bien dosée et de la prise de risque pour le développement de l'enfant ainsi que sur le rôle qu'ils peuvent jouer.

Les organisations agissant auprès des enfants de 0 à 12 ans ont la responsabilité d'assurer leur sécurité, leur bien-être et leur intégrité. Or, le contexte social, la pression médiatique, la jurisprudence et les attentes parentales les incitent à beaucoup de prudence, voire au renforcement excessif des mesures de sécurité. Parallèlement, des études récentes¹ démontrent les effets sur le développement de l'enfant (anxiété, diminution de la capacité de jugement, manque d'autonomie, etc.).

En conséquence, **il importe de trouver un juste équilibre entre les actions qui assurent la sécurité de l'enfant et celles qui lui permettent de se développer grâce à la possibilité de prendre des risques.**

Mais comment les intervenants et les gestionnaires peuvent-ils s'y prendre pour relever ce double défi d'offrir à l'enfant un environnement à la fois sécuritaire et stimulant? De quelle façon assurer la collaboration de toutes et de tous, y compris des parents, dans l'atteinte de cet équilibre?

Tout d'abord, il importe de connaître les principales caractéristiques du développement de l'enfant² et de s'entendre sur les principes de base de la sécurité. Cela favorise les discussions et sensibilise les intervenants et les parents. Ensuite, une analyse de la situation s'impose en vue de définir, le cas échéant, les stratégies les plus efficaces à mettre en place ou à consolider.

Cet outil est une initiative de la **Table sur le mode de vie physiquement actif** (TMVPA), et s'adresse aux intervenantes et intervenants des services éducatifs à l'enfance ainsi que des milieux scolaires, municipaux, communautaires et associatifs.

1. LEMOYNE, Terri et BUCHANAN, Tom. "Does "hovering" matter? Helicopter parenting and its effect on well-being", *Sociological Spectrum*, vol. 31, n° 4, juin 2011, p. 399-418.

MOILANEN, Kristin L. et MANUEL, Mary Lynn. "Helicopter parenting and adjustment outcomes in young adulthood: a consideration of the mediating roles of mastery and self-regulation", *Journal of Child and Family Studies*, vol. 28, n° 8, p. 2145- 2158, [En ligne], 2019. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01433-5>.

2. Se référer à la brochure de la Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA) *À nous de jouer! Le développement moteur de l'enfant, un pilier important du développement global*, [En ligne]. <https://tmvpa.com/developpement-moteur>.

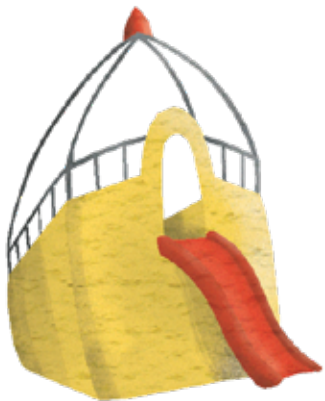


Table des matières

LES CONCEPTS CLÉS	6
Le danger, le risque et la prise de risque	6
La sécurité.....	8
La sécurité bien dosée.....	9
LES BÉNÉFICES DE LA PRISE DE RISQUE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	10
LE DÉFI: VISER UNE SÉCURITÉ BIEN DOSÉE	14
LA GESTION DU RISQUE: UNE DÉMARCHÉ PRÉVENTIVE CONCERTÉE	16
L'importance de la concertation et de la communication.....	16
L'analyse du milieu et l'élaboration d'un cadre sécuritaire	19
L'important, pour une sécurité bien dosée	28
LECTURES COMPLÉMENTAIRES.....	29
VIDÉOS	31



Les concepts clés

Les définitions qui suivent favoriseront une compréhension commune de certains concepts clés : le danger, le risque et la prise de risque, la sécurité ainsi que la sécurité bien dosée.

Le danger, le risque et la prise de risque

Le danger et le risque font partie intégrante de la vie ; l'enfant en rencontrera tout au long de son existence. L'objectif à atteindre n'est donc pas de les éliminer complètement, mais plutôt d'amener l'enfant à apprendre à les reconnaître et à agir en fonction de ceux-ci.

Le **danger** correspond à « toute source susceptible d'entraîner des dommages (blessures physiques ou atteintes à la santé) ou des conséquences négatives (hospitalisation, incapacité, etc.) pour la personne³ ».

Par exemple, l'enfant qui désire grimper très haut dans un arbre dont les branches sont fragiles et susceptibles de se rompre sous son poids s'expose au danger. Cette situation peut entraîner des conséquences négatives importantes pour sa santé et sa sécurité.

Le **risque** est « la probabilité qu'une personne subisse un dommage ou des conséquences négatives pour sa santé à la suite de la présence de conditions déterminées (exposition à un événement, à une situation ou à un agent dangereux)⁴ ».

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securete-bien-dosee>.

4. *Ibid.*

« **Le risque est la possibilité qu'un danger s'actualise⁵.** »

Il importe de souligner que plus l'enfant est jeune, moins il est en mesure de percevoir ou d'analyser la situation, car il n'a pas encore développé les habiletés pour le faire. Il n'est donc pas toujours conscient du danger ou du niveau de risque auquel il fait face, d'où l'importance de mettre en place un cadre sécuritaire adapté à l'enfant.

La **prise de risque** se définit comme « une décision impliquant un choix qui se caractérise par un certain degré d'incertitude quant aux possibilités d'échec ou de réussite. À chaque possibilité est associée une utilité, un bénéfice du risque⁶ ».

La prise de risque est ESSENTIELLE au développement de l'enfant.

Pour que la **prise de risque** soit **acceptable** pour l'enfant, les **bénéfices** (nouvelles habiletés, sentiment de fierté et de compétence, découverte de ses limites, etc.) **doivent être plus importants que les inconvénients susceptibles de survenir** (se cogner un genou, se salir, chuter, s'érafler la peau, etc.).

Par exemple, faire ses premiers pas exige de prendre le risque de tomber. Il y a également prise de risque quand un enfant décide de marcher sur le tronc d'un arbre au sol tout en sachant instinctivement qu'il peut glisser et perdre l'équilibre. Après quelques tentatives, la réussite permet à l'enfant d'accéder à de nouveaux apprentissages.

Par ailleurs, l'acceptabilité du risque est relative à chaque enfant. Elle dépend de son niveau de développement, de ses capacités, de son tempérament et de ses expériences antérieures.

5. KOUABENAN, Dongo Rémi, et autres, Psychologie du risque, De Boeck, 2007, p. 24.

6. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securite-bien-dosee>.

La sécurité

La **sécurité** est « un état où **les dangers et les conditions pouvant provoquer des dommages** d'ordre physique, psychologique ou matériel **sont contrôlés** de manière à préserver la santé et le bien-être des individus et de la communauté⁷ ». La sécurité est un besoin fondamental de l'être humain⁸, sur le plan tant physique qu'affectif. Le fait de se sentir en sécurité permet à l'enfant de se développer et de s'épanouir adéquatement.

Assurer la **sécurité physique** de l'enfant consiste à lui offrir un environnement, un accompagnement et un encadrement adaptés à son niveau de développement et à ses besoins afin qu'il puisse évoluer, explorer et expérimenter en toute sécurité.

Par exemple, l'enfant qui traverse la rue aura appris à le faire avec le soutien d'un adulte. Au début, l'adulte tiendra la main du tout-petit en lui mentionnant qu'il est important de regarder de chaque côté de la rue avant de traverser. Progressivement, l'adulte se mettra plutôt à se tenir près de l'enfant et à traverser avec lui. Plus tard, l'enfant plus mature qui aura développé suffisamment de jugement pourra traverser la rue de façon autonome. L'objectif de l'adulte est d'accompagner et de guider l'enfant dans les apprentissages essentiels à son autoprotection.

Assurer la **sécurité affective** de l'enfant consiste à lui offrir un environnement social et physique rassurant, stable et constant. Cela lui permet de bénéficier d'un état d'esprit confiant et tranquille, puisqu'il ne se sent pas menacé.

Des exemples : l'adulte qui encourage les efforts et la persévérance de l'enfant lorsque celui-ci rencontre une difficulté dans un défi qu'il tente de relever, ou l'enfant qui se sent rassuré et compris lorsque l'adulte prend le temps de reconnaître le sentiment de peur qu'il ressent.

7. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securite-bien-dosee>.

8. Théorie de Maslow portant sur la pyramide des besoins, dans l'édition de 1970 de l'ouvrage *Motivation and Personality*.

La sécurité bien dosée

Offrir une sécurité bien dosée signifie de « permettre une prise de risque acceptable et bénéfique au développement de la personne en mettant en place un cadre sécuritaire qui tient compte à la fois de l'environnement physique, de l'équipement personnel, de l'encadrement ainsi que du comportement et de l'attitude des personnes⁹ ».

La sécurité bien dosée peut se traduire entre autres par un aménagement des lieux sécuritaire, stimulant et fonctionnel, par de l'équipement adapté à la condition et au niveau de développement de l'enfant, par la communication de consignes claires à celui-ci et par une attitude bienveillante de l'adulte à son égard.



À VOUS DE JOUER !

- Quels sont les dangers et les risques présents dans votre milieu ?
- Quelles sont vos craintes par rapport aux activités des enfants ?
- Avez-vous tendance à permettre ou à contraindre la prise de risque de l'enfant ?
- Est-ce que la distinction entre un danger, un risque et une prise de risque est bien comprise et intégrée au sein de votre milieu ? Comment faire pour qu'elle le soit ?

9. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securite-bien-dosee>.

Les bénéfices de la prise de risque pour le développement de l'enfant

L'enfant a besoin, pour son développement optimal, d'interagir avec les divers éléments qui l'entourent, d'explorer le monde par lui-même, de prendre des risques, de surmonter ses peurs et de développer des stratégies visant à s'adapter aux défis qui se présentent à lui¹⁰.

L'enfant qui bénéficie d'un cadre sécuritaire apprend à se protéger¹¹, car il devient de plus en plus capable d'évaluer par lui-même le niveau de risque des diverses situations rencontrées. Son jugement critique et sa capacité à prendre des décisions (fonctions exécutives, maturation du cerveau, compréhension du monde qui l'entoure, etc.) se développent progressivement. Plus l'enfant devient autonome, plus il est capable d'assumer sa propre sécurité ainsi que celle des autres. Il en retire du plaisir, de la confiance et de la satisfaction.



C'est par l'expérience que l'enfant développe ses habiletés motrices, sa capacité d'analyse et sa confiance et qu'il apprend les comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité ainsi qu'à celle des autres.



10. ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE (ACSP). *Le jeu libre des enfants : énoncé de position*, [En ligne], 2019. <https://www.cpha.ca/sites/default/files/uploads/policy/positionstatements/play-positionstatement-f.pdf>.

11. ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (AQCPÉ). *La prise de risque est essentielle au développement de comportements d'autoprotection chez l'enfant*, [En ligne]. <https://www.aqcpe.com/nos-services/projet-petite-enfance-grande-forme/saviez-vous-que/prise-de-risque-essentielle-developpement-de-comportements-dautoprotection-chez-lenfant>.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Tout au cours de son développement, de façon naturelle, l'enfant aime prendre des risques en grimpant, en sautant, en se tenant en équilibre, en s'aventurant, en se cachant et en explorant. Ce faisant, il repousse ses limites et développe son potentiel.

De même, selon les principes d'une sécurité bien dosée, l'enfant doit pouvoir faire les apprentissages fondamentaux (s'auto-contrôler, faire preuve de prudence, apprendre les règles, etc.) liés aux activités qui présentent des risques en elles-mêmes (*risky play*)¹².

Pensons, par exemple :

- aux jeux turbulents (bataille ou chamaille) ;
- aux jeux en hauteur (grimper, sauter) ;
- aux jeux à haute vitesse (course, glissade, vélo) ;
- à la manipulation d'outils et d'objets coupants ;
- aux activités se déroulant auprès d'éléments naturels (eau, feu) ;
- aux jeux où il y a une possibilité de s'égarer (espace non clôturé, forêt, cachette).



12. HANSEN SANDSETER, Ellen Beate et OTTESEN KENNAIR, Leif Edward. "Children's risky play from an evolutionary perspective: the anti-phobic effects of thrilling experiences", *Evolutionary Psychology*, vol. 9, n° 2, [En ligne], 2011. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/147470491100900212>.

HANSEN SANDSETER, Ellen Beate et KLEPPE, Rasmus. *Jeu risqué à l'extérieur, Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, [En ligne], 2019. <http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/textes-experts/fr/5229/jeu-risque-a-lexterieur-.pdf>.

ATTENTION AUX STÉRÉOTYPES DE GENRE !

Pendant l'enfance, les normes, les valeurs et les codes de conduite, véhiculés par l'entourage et l'environnement, sont appris et intériorisés par l'enfant.

Par exemple, des stéréotypes veulent que les garçons soient plus actifs physiquement que les filles et qu'ils prennent plus de risques¹³, ce qui ne correspond ni au tempérament de toutes les filles ni à celui de tous les garçons. De plus, souvent, les filles ont moins de modèles qui les incitent à bouger et à prendre des risques et reçoivent moins d'appuis et d'encouragements à le faire des adultes qui les entourent¹⁴.

Les filles et les garçons ont besoin de bouger, de relever des défis, de faire face à des risques, de recevoir des encouragements, d'apprendre à se connaître et d'explorer leurs propres limites. Cela contribue au développement de leur confiance, de leur sentiment d'efficacité personnelle et de leur autoprotection.

Il est donc important que l'adulte prenne conscience de ses attitudes et comportements. Il doit s'assurer d'être un modèle positif et bienveillant tant pour les filles que pour les garçons et de leur autoriser les mêmes jeux et possibilités.



13. ÉGALE ACTION. *Services de garde éducatifs à l'enfance – Pour des enfants actifs : fiche-conseils destinée aux intervenant(e)s*, [En ligne]. https://www.egaleaction.com/wp-content/uploads/2014/11/Fiche14_Services_de_garde_educatifs.pdf.

14. *Ibid.*



Le défi : viser une sécurité bien dosée

L'enfant doit pouvoir évoluer dans un contexte qui comprend un niveau de sécurité nécessaire à ses besoins plutôt qu'un environnement qui vise la sécurité à tout prix et où la possibilité de prendre des risques est nulle¹⁵.

Le défi pour les adultes demeure l'atteinte d'un juste milieu entre une attitude de surprotection de l'enfant et le laisser-faire.

Surprotéger l'enfant lui envoie le message qu'il ne peut pas agir sans l'aide de l'adulte, que l'on ne lui fait pas confiance ou qu'il n'est pas capable de faire face aux défis qui se présentent à lui. L'enfant peut vite se percevoir comme inapte ou dépendant de l'adulte. Avec le temps, il risque de développer une faible estime de soi, de perdre confiance en ses capacités et même de développer de l'anxiété¹⁶.

D'un autre côté, ne pas protéger l'enfant, ou même faire preuve de négligence à son égard, engendre de graves conséquences. L'enfant mal protégé risque de subir une atteinte à sa sécurité physique et affective, ce qui aura des répercussions négatives sur sa santé et son développement.

15. BRUSSONI, Mariana, et autres. "Risky Play and Children's Safety Balancing Priorities for Optimal Child Development (Review)", [En ligne]. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gscdepot/mooc002/63/Risky_Play.pdf.

16. HANSEN SANDSETER, Ellen Beate et OTTENSEN KENNAIR, Leif Edward. "Children's risky play from an evolutionary perspective: the anti-phobic effects of thrilling experiences", *Evolutionary Psychology*, vol. 9, n° 2, [En ligne], 2011. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/147470491100900212>.



La gestion du risque : une démarche préventive concertée

Pour assurer une sécurité bien dosée, il est nécessaire pour le milieu de définir et de mettre en place les mesures appropriées en vue d'offrir à l'enfant la possibilité de prendre des risques.

L'importance de la concertation et de la communication

La **concertation et la communication** entre tout le personnel, les gestionnaires, les membres du conseil d'administration ou d'établissement et les parents sont essentielles à la cohérence des actions et à la transformation du milieu et des pratiques. Chacune et chacun a un rôle important et complémentaire à jouer dans la démarche.

Les **gestionnaires** doivent s'engager à soutenir une réflexion collective sur la prise de risque et la sécurité bien dosée, à dresser un bilan des pratiques existantes, à analyser l'environnement et à planifier les améliorations à apporter (rénovations, formation, etc.).

Les **intervenantes et intervenants** doivent connaître et intégrer les principes relatifs au développement de l'enfant, à la prise de risque et à la sécurité bien dosée. De plus, il importe de respecter le niveau d'aisance et de connaissance de chacun et de chacune et de cheminer ensemble, à un rythme respectueux de tous, dans une démarche collective.

Les **parents** sont des partenaires incontournables. Établir avec eux une communication bidirectionnelle et un partenariat demeure primordial. Il est important de les impliquer dès le début, d'obtenir leur adhésion et leur appui aux différents principes, d'accueillir leurs questions, de les tenir informés et de travailler en concertation avec eux, tout en sachant que certains parents peuvent avoir besoin de plus de soutien que d'autres.

De plus, des activités de sensibilisation, d'information et de formation peuvent être offertes à l'ensemble des partenaires en vue de parvenir à une compréhension et à des pratiques communes de sécurité bien dosée, pour établir ainsi un cadre de référence collectif.

Une approche collective permet d'obtenir l'adhésion de toutes et de tous à la démarche.



À VOUS DE JOUER !

- Comment la responsabilité de la sécurité est-elle partagée dans votre milieu ?
- Comment l'ensemble des partenaires concernés sont-ils impliqués ?
- Quelles sont les mesures mises en place pour assurer une vision commune de la sécurité ?



L'analyse du milieu et l'élaboration d'un cadre sécuritaire

L'analyse du milieu peut être réalisée selon les quatre domaines stratégiques d'intervention suivants: l'environnement physique, l'équipement personnel, l'encadrement et les comportements des enfants. Cette démarche permet de reconnaître les forces et les faiblesses d'une situation au regard des principes de la sécurité bien dosée et de dégager les pistes d'action les plus efficaces et les mieux adaptées aux besoins des enfants¹⁷.

Une telle analyse facilite l'élaboration d'un cadre sécuritaire soutenant les principes d'une sécurité bien dosée. Il faut régulièrement évaluer les mesures mises en place pour s'assurer de l'atteinte des objectifs poursuivis.

L'environnement physique

L'environnement physique comprend les éléments naturels, les bâtiments, les installations, les aires de jeu, l'aménagement, le matériel et l'équipement collectif. Il doit être adapté au niveau de développement de l'enfant pour lui permettre de l'explorer librement, de prendre des risques, de tester ses limites et de vivre des expériences stimulantes. Il est toutefois nécessaire que l'environnement physique soit exempt d'éléments qui compromettent la sécurité et l'intégrité de l'enfant. Il importe aussi de considérer les normes et règles de sécurité en vigueur au regard des installations et équipements. Enfin, il faut assurer un entretien régulier de l'environnement physique pour prévenir les bris.

17. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securite-bien-dosee>.

Le milieu extérieur et le milieu naturel¹⁸ offrent un environnement riche et diversifié comportant d'excellentes occasions d'apprentissage au regard de la prise de risque.

L'enfant qui a la possibilité d'être en contact avec divers éléments de la nature interagit et s'adapte constamment à cet environnement vivant, ce qui lui demande de prendre certaines décisions par rapport aux diverses situations rencontrées.

À VOUS DE JOUER !

- Quels sont les éléments physiques de votre environnement qui permettent à l'enfant de jouer activement et de prendre des risques adaptés à son niveau de développement ?
- Y a-t-il des dangers dans l'environnement physique de votre milieu dont l'enfant ne saurait se prémunir (équipement brisé, clou qui dépasse, etc.) ?
- Quelles sont les procédures mises en place pour assurer un environnement physique sécuritaire (ex. : entretien des équipements) tout en appliquant les principes d'une sécurité bien dosée ?



18. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *À nous de jouer! L'extérieur, un terrain de jeu complet*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/developpement-moteur>

L'équipement personnel

L'équipement personnel fait référence au port d'équipement de protection. Il implique des normes de sécurité à respecter et doit être adapté aux caractéristiques de l'enfant (âge, poids, grandeur, habiletés, etc.) ainsi qu'au contexte d'utilisation.

Le niveau de protection offert par l'équipement de protection doit correspondre au niveau de développement de l'enfant et à la situation. Par exemple, pour pédaler sur un tricycle dans la cour, l'enfant n'a pas besoin de porter un casque de vélo, mais il en a besoin pour aller à bicyclette dans la rue.

À VOUS DE JOUER !

- De quel équipement personnel l'enfant a-t-il besoin dans son milieu, selon le contexte d'utilisation ?
- Est-ce que l'équipement personnel mis à la disposition de l'enfant est de la bonne taille, en bon état, adapté à lui, bien ajusté et utilisé adéquatement (ex. : casque sans fêlure et attaché adéquatement sur la tête) ?



L'encadrement : le rôle de l'adulte

L'adulte a un rôle essentiel à jouer en matière de sécurité bien dosée, tant sur le plan de l'encadrement sécuritaire que de l'accompagnement, pour permettre à l'enfant de prendre les risques nécessaires à son développement.

S'assurer d'un environnement sécuritaire et stimulant

Le premier rôle de l'adulte est de veiller à ce que l'environnement soit sécuritaire pour l'enfant. Il doit également s'assurer que l'environnement est suffisamment stimulant pour répondre au besoin qu'a l'enfant de relever les défis nécessaires à son développement. À ce propos, les documents de la série *À nous de jouer!*¹⁹ offrent de larges pistes de réflexion.

À VOUS DE JOUER !

- Comment évaluez-vous l'environnement offert à l'enfant ? Cet environnement présente-t-il un niveau de sécurité « nécessaire » ou plutôt un niveau de sécurité « à tout prix » ?
- Quels seraient les changements à apporter pour que l'environnement permette à l'enfant :
 - de jouer et d'explorer librement ?
 - de jouer activement ?
 - de vivre des expériences variées et adaptées ?
 - de prendre des initiatives et de relever des défis ?



19. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *À nous de jouer! L'extérieur, un terrain de jeu complet*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/developpement-moteur>

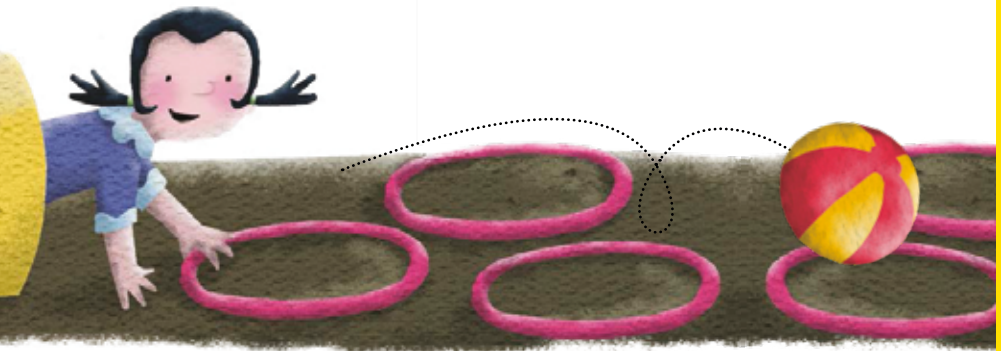
Accompagner et encadrer l'enfant

L'accompagnement de l'adulte doit être ajusté au contexte, aux habiletés et aux capacités de l'enfant ainsi qu'à ses comportements et attitudes. Cela permettra à l'enfant d'explorer son environnement et d'expérimenter ses capacités et ses limites en toute confiance.

Dans les activités ayant un niveau de risque plus élevé, par exemple en milieu aquatique, il convient d'offrir un encadrement plus serré, tout en indiquant les règles de sécurité à suivre de façon claire, simple, concrète et adaptée à l'enfant.

Les occasions pour l'enfant de prendre des risques dépendent souvent de l'attitude de l'adulte, qui influence celle de l'enfant face à un défi.

Une attitude bienveillante plutôt que surprotectrice de la part de l'adulte permet à l'enfant de développer le sentiment de sécurité et de confiance nécessaire pour s'engager dans l'exploration de son environnement et dans ses apprentissages.



L'adulte observe l'enfant, respecte le plus possible ses choix, le soutient au besoin dans sa réflexion et dans la réalisation des défis qu'il relève. Il accepte de se retirer lorsque sa présence n'est pas requise. Il accueille avec bienveillance les insuccès, renforce les réussites et les comportements d'autoprotection. L'enfant apprend ainsi à être à l'écoute de lui-même, à se poser des questions et à décider des défis qu'il essaie de relever. L'adulte est présent. Il intervient avec fermeté s'il détecte un danger réel.

À VOUS DE JOUER !

- Quelle est votre attitude lorsque l'enfant rencontre des défis ?
- Comment intervenez-vous avec un enfant qui risque de vivre un échec ?
- Comment votre attitude influence-t-elle son comportement ?
- Dans quelles situations trouvez-vous plus difficile d'adopter une attitude favorable à la prise de risque ?
- Les règles et consignes que vous donnez aux enfants tiennent-elles compte de leurs besoins de prendre des risques ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?





Éduquer l'enfant à la sécurité

L'adulte enseigne à l'enfant la sécurité de la même façon qu'il lui apprend à se nourrir ou à s'habiller, c'est-à-dire en encadrant ses expérimentations, en lui donnant l'exemple et en expliquant. Il le fait au moyen de règles claires et précises, mais aussi de questions qui stimulent la réflexion de l'enfant et contribuent à développer ses comportements d'autoprotection.

Dans les situations présentant un risque élevé, par exemple en présence d'eau, d'électricité ou de circulation routière, le rôle de l'adulte est d'assurer la sécurité de l'enfant, mais aussi de lui montrer les comportements à adopter face à tout ce qui constitue une menace à sa santé et à son intégrité.

Lorsque le risque est acceptable, l'enfant acquiert par lui-même certaines connaissances et habiletés. Par exemple, un enfant qui glisse en traîneau peut chavirer à tout moment, mais il apprend par l'expérimentation à garder son équilibre et à choisir des pentes adaptées à ses capacités.

Échouer fait partie du processus d'apprentissage. Cela permet à l'enfant de reconnaître que tout n'est pas sécuritaire dans son environnement et qu'il doit chercher l'équilibre entre le plaisir qu'il retire de la prise de risque et les conséquences négatives possibles.

Le rôle de l'adulte est de responsabiliser progressivement l'enfant par rapport à sa sécurité, de renforcer ses apprentissages, de mettre des mots sur ce qu'il observe, de l'interroger sur ce qu'il est en train de vivre, de le questionner sur ce qu'il prévoit faire pour relever un défi, etc.

À VOUS DE JOUER !

- Que faites-vous pour montrer aux enfants ce qu'ils doivent faire face aux dangers qui menacent leur santé et leur intégrité ?
- Quelles situations du quotidien pourriez-vous utiliser pour que les enfants aient des occasions de développer leurs comportements sécuritaires ?
- Comment vous assurez-vous que les enfants comprennent bien les règles établies ?
- Comment pourriez-vous accompagner les enfants dans le développement de leurs habiletés d'autoprotection ?

Le comportement et l'attitude de l'enfant

L'instinct de survie et les réflexes d'autoprotection empêchent la plupart des enfants de se mettre en danger par eux-mêmes. Par exemple, un tout-petit se baisse quand il se trouve en hauteur ou ferme les yeux lorsqu'un objet arrive vite. Dans les situations qui ne présentent pas de dangers réels, l'adulte peut donc faire confiance à l'enfant, qui relèvera des défis adaptés à ses capacités.

Le comportement et l'attitude de l'enfant face à un défi dépendent également de son tempérament. Certains enfants sont plus téméraires ou aventureux et d'autres, plus prudents ou craintifs.

Il est normal de devoir répéter pour s'assurer de l'intégration de certains apprentissages et des consignes de sécurité. Certains enfants peuvent toutefois avoir des comportements inappropriés qui se maintiennent malgré les interventions habituelles, adaptées et répétées. Dans ces cas, les comportements méritent d'être analysés plus en profondeur. La collaboration des parents doit être sollicitée. L'aide d'un professionnel peut aussi être demandée dans les situations plus complexes.

À VOUS DE JOUER !

- Qu'observez-vous en ce qui concerne le comportement de l'enfant face à la prise de risque ?
- Comment évalueriez-vous votre aisance à faire confiance à l'enfant ?
- Par rapport à quels comportements de l'enfant êtes-vous moins à l'aise comme intervenant ? Comment expliquez-vous cela ?
- Comment pourriez-vous adapter votre accompagnement aux caractéristiques de l'enfant en matière de prise de risque ?

L'important, pour une sécurité bien dosée

- ✓ **Connaître les besoins de l'enfant** selon son niveau de développement, en plus des bienfaits du jeu libre, du jeu actif²⁰, du jeu extérieur et de la prise de risque.
- ✓ **Faire la distinction entre un danger et un risque**, et bien intégrer les différents concepts clés visant **une sécurité bien dosée**²¹.
- ✓ **Effectuer une réflexion individuelle et collective** au regard de ses expériences, de ses perceptions et de ses craintes relativement à la prise de risque.
- ✓ **Travailler de concert avec les parents, l'ensemble du personnel et des gestionnaires**, tout en assurant une bonne communication entre ceux-ci. Cela contribue à la diminution des craintes, à la cohérence des actions et à la collaboration. C'est une clé de la réussite!
- ✓ **Réaliser un état de la situation** en analysant les quatre domaines stratégiques d'intervention²².
- ✓ **Définir collectivement le cadre de sécurité bien dosée à adopter**, soit par la révision de mesures existantes ou par l'élaboration de nouvelles mesures plus adaptées.
- ✓ **Définir et bien assimiler son rôle** dans le cadre adopté. Les rôles respectifs doivent être clairs et compris de tous.
- ✓ **Évaluer régulièrement l'impact des mesures mises en place** ainsi que la **satisfaction des parties prenantes**, principalement celle des enfants. Cela permettra de réaliser les ajustements nécessaires, au besoin.

20. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *À nous de jouer! Jeux actifs et jeux libres pour le développement de l'enfant*, [En ligne], 2017. https://tmvpa.com/attachments/776e1ce1-64f3-4956-8063-5729d126b8e4/JeuActif_JeuLibre_VFF.pdf?h=5d2bb3fdbbc0601b3edfb92e81a7b43a5

21. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!*, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/secureite-bien-dosee>.

22. *Ibid.*

Lectures complémentaires

100 DEGRÉS. *Jeu actif à l'extérieur : les bénéfiques dépassent largement les risques*, [En ligne], 2015. <https://centdegres.ca/magazine/activite-physique/jeu-actif-a-lexterieur-les-benefices-depassent-largement-les-risques>

100 DEGRÉS. *Jeu actif des enfants à l'extérieur : qu'en pensent les parents?*, [En ligne], 2017. <https://centdegres.ca/magazine/activite-physique/jeu-actif-des-enfants-lexterieur-quen-pensent-les-parents>

100 DEGRÉS. *Services de garde éducatifs : 3 stratégies pour allier jeu risqué et sécurité des enfants*, [En ligne], 2017. <https://centdegres.ca/magazine/activite-physique/services-de-garde-3-strategies-jeu-risque-et-securite-des-enfants>

ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Le jeu risqué, essentiel au développement de l'enfant*, [En ligne], 2016. <https://www.cpha.ca/fr/le-jeu-risque-essentiel-au-developpement-de-lenfant>

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (AQCPE). *La prise de risque est essentielle au développement de comportements d'autoprotection chez l'enfant*, [En ligne]. <https://www.aqcpe.com/nos-services/projet-petite-enfance-grande-forme/saviez-vous-que/prise-de-risque-essentielle-developpement-de-comportements-dautoprotection-chez-lenfant>

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (AQCPE). *Un milieu éducatif favorable au jeu libre et actif, pour le développement global des enfants*, [En ligne], 2018. http://www.aqcpe.com/content/uploads/2018/02/aqcpe_jeux_web-maj-fevrier-2018.pdf

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (AQCPE). *Projet Petite enfance, grande forme!*, Info-Parents, [En ligne]. <http://www.aqcpe.com/nos-services/projet-petite-enfance-grande-forme/bouger-bien-se-developper-etude-a-connaître/bpbd-vos-fiches-pratiques>

BRUSSONI, Maria, et autres. *“What is the relationship between Risky Outdoor Play and Health in Children? A systematic review”*, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, [En ligne], 2015. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4483710/>

CARDINAL, François. *Perdus sans la nature : pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier*, Québec Amérique, 2010.

CHILD AND NATURE ALLIANCE OF CANADA. *Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur*, [En ligne], 2017. <https://childnature.ca/wp-content/uploads/2017/10/C.-FR-%C3%89nonc%C3%A9-de-position-sur-le-jeu-actif-%C3%A0-l%2E%80%99ext%C3%A9rieur-FINAL-DESIGN.pdf>

ENCYCLOPÉDIE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS.
En quoi les jeux de bataille peuvent être bénéfiques pour les enfants, [En ligne], 2012. <https://www.enfant-encyclopedie.com/agressivite-agression/introduction/en-quoi-les-jeux-de-bataille-peuvent-ils-etre-benefiques-pour-les>

ENCYCLOPÉDIE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS.
La prise de risque dans le jeu et l'apprentissage, [En ligne], 2017. <http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/suggestions/isga-risk-declaration-fr.pdf>

ENCYCLOPÉDIE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS.
Jeu risqué à l'extérieur, [En ligne], 2019. <http://www.enfant-encyclopedie.com/jeu-exterieur/selon-experts/jeu-risque-lexterieur>

GRAY, Peter. **Risky play: why children love it and need it,** *Psychology Today*, [En ligne], 2014. <https://www.psychologytoday.com/ca/blog/freedom-learn/201404/risky-play-why-children-love-it-and-need-it>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), brochures **À nous de jouer!** :

- [Le développement moteur de l'enfant, un pilier important du développement global](#) (2016)
- [Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant](#) (2017)
- [L'extérieur, un terrain de jeu complet](#) (2018)
- [Varier et adapter les expériences motrices, c'est la clé](#) (2019)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), **La sécurité bien dosée, une question d'équilibre!**, [En ligne], 2018. <https://tmvpa.com/publication/securite-bien-dosee>

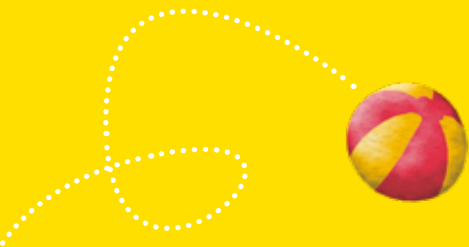
VIFA MAGAZINE. **Jeu libre et risqué,** [En ligne]. <https://vifamagazine.ca/comprendre/sante-physique/dossier/jeu-libre-et-risque>

VIFA MAGAZINE. **Surprotection et hyper sécurité,** [En ligne]. <https://vifamagazine.ca/comprendre/role-du-parent/dossier/surprotection-hyper-securite>

Vidéos

- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CPE (AQCPÉ). **Bouger pour bien se développer : la prise de risque**, [En ligne], 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=XZMpKIEQYTo&feature=youtu.be>
- POINT, Mathieu, et DUGAS, Claude. **Jeux ludiques et turbulents**. Cours en ligne ouvert aux masses (CLOM) **Jouer pour apprendre en petite enfance**, Université du Québec à Trois-Rivières, [En ligne], 2015. Repéré au <https://www.youtube.com/watch?v=518Ym8E7vDE>





À nous de jouer!

